



NOMBRE: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado: \_\_\_\_\_

NO TERMINO LA ACTIVIDAD     ACTIVIDAD TERMINADA    CALIFICACION: \_\_\_\_\_

## PRESENTARSE AL ALUMNADO

Preséntate al alumnado, hazle saber -si es conveniente- cual fue tu grupo el año anterior ó cual fue tu colegio. Puedes contar además si eres especialista a qué cursos le das clase.

## PASAR LISTA Y PRESENTACIÓN DEL ALUMNADO

Pasar lista es el paso obligado para memorizar cuanto antes los rostros de nuestro alumnado. Pueden contarnos dónde viven, cómo lo han pasado en verano o cual es su materia favorita.

## HORARIOS

Según el curso y el tiempo del que dispongamos, podemos darle ó hacer copiar el horario a nuestro alumnado. Es momento de decir las materias que tendrán en el presente curso y los especialistas que las imparten.

## ESPECIALISTAS

Si tenemos ocasión, es ideal poder presentar al profesorado especialista que impartirá clase en el grupo clase. Pueden hablar del material necesario para su asignatura, su metodología o simplemente presentarse al alumnado.

## AULA O DEPENDENCIAS DONDE TRABAJARÁN

Hagamos que el alumnado conozca los espacios de dentro del aula o fuera de ella. En el aula los rincones donde tendremos el material, la biblioteca, la agenda, los libros de texto, los trabajos de plástica, etc. A nivel de centro el aula de audiovisuales, la biblioteca, el patio, el salón de actos, etc.

## NORMAS

El trabajo de normas es fundamental, y como tal hay que hacerlo desde el primer día. Hablemos de las normas y de las consecuencias de su incumplimiento. Pueden hacerlas entre todos, o cuanto menos, colorearlas y diseñarlas para su exposición en clase.



NOMBRE: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado: \_\_\_\_\_

⊗ NO TERMINO LA ACTIVIDAD    ⊗ ACTIVIDAD TERMINADA    CALIFICACION: \_\_\_\_\_

# QUIÉN SOY YO

Autorretrato	Nombre completo	Raza/Cultura	Mi familia
	Mis aficiones	Se me da mejor... Cumple	
Me siento orgullos@ de...	Admiro a...	<b>FAVORITOS</b>	
Paso mi tiempo libre en...	He vivido en...	Mascotas	Comida
Nunca he...	Música	Libro/Revista	Clase/Asignatura
Suceso + importante	Deporte/Equipo	Programa TV	Película
Cualidades de una buena maestra	Recuerdo favorito de mi infancia	Color	



**INSTITUTO INTERNACIONAL BRITANIA LIGHART NIVEL: SECUNDARIA**  
**GRUPO: 3° "A", "B" CICLO ESCOLAR 2019 -2020 PROFESOR: LUIS HERNANDEZ RAMOS**

**PÁGINA 3 DE 5 TECNOLOGIA III 1er BLOQUE *Semana Del 26 al 30 de agosto de 2018***

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **NUMERO DE ACTIVIDAD:** \_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado:** \_\_\_\_\_

**NO TERMINO LA ACTIVIDAD**     **ACTIVIDAD TERMINADA**    **CALIFICACION:** \_\_\_\_\_

<p>¿Cómo sería la vida de diferente si no hubiera electricidad? Enumere tres formas diferentes.</p> <p>Escribe un cuento sobre un zoológico sin utilizar los nombres de los animales.</p> <p>¿Qué tipo de sopa te comerías para el postre? Escribir una receta de sopa de postre.</p> <p>¿Te sientes más parecido a un cuadrado o un círculo? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué tres cosas sería diferente el mundo si no hiciera falta dormir? ¿Qué harías con el tiempo extra?</p> <p>¿Qué crees que es más importante: los vehículos como los coches y aviones o los ordenadores? ¿Por qué?</p> <p>Si pudieras elegir una cosa que cuesta dinero pero que fuera gratuita para todo el mundo para siempre, ¿qué escogerías? ¿Por qué?</p> <p>Si la gente no pudiera ver los colores, ¿cómo funcionarían los semáforos? Diseña un sistema de tráfico que no se base en los colores.</p> <p>Imagina que los padres tuvieran que pasar un examen antes de tener hijos. Escribe 6 preguntas que les harías en ese examen.</p> <p>Si pudieras hablar con los árboles, ¿qué les dirías? Crea una conversación en la que hables con un árbol.</p>	<p>Explica cómo sería una flor inventada por ti que nunca haya visto nadie. Dibújala</p> <p>Inventa una norma que todo el mundo tenga que cumplir explicando la necesidad de su cumplimiento.</p> <p>¿Explica 3 formas diferentes de celebrar el "Día del revés?"</p> <p>¿Cómo sería el fútbol de diferente si el balón tuviera la forma de un cubo?</p> <p>¿Qué pasaría si todos los los juguetes cobraran vida?</p> <p>Inventa una norma que todo el mundo tenga que cumplir explicando la necesidad de su cumplimiento.</p> <p>Imagina que puedes vivir en una "casa del árbol". ¿Cuáles son tres ventajas y tres desventajas de vivir en una "casa del árbol"?</p> <p>¿Cuáles son los diez trabajos más importantes del mundo? ¿Te gustaría trabajar en algo de ellos cuando seas mayor?</p> <p>Si tuvieras que inventar una nueva asignatura que tuvieran que aprender los niños de todas las edades, ¿cuál sería? Explica por qué crees que los niños necesitan aprender esa asignatura.</p> <p>¿Qué pasaría si todos los parásitos desaparecieran para siempre?</p>
---	--



NOMBRE: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado: \_\_\_\_\_

NO TERMINO LA ACTIVIDAD     ACTIVIDAD TERMINADA    CALIFICACION: \_\_\_\_\_

# PIENSA Y DEDICE

Observa el dibujo y comenta con tus compañeros y compañeras



1. ¿Qué sucede con la lancha cuando solo uno de los ocupantes rema con entusiasmo y el otro no participa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué deben hacer los niños para que la embarcación avance rápido hacia el destino que desean sus ocupantes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Ha observado una situación semejante cuando usted trabaja en grupo? Comente  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué consecuencias cree usted que se puedan derivar de situaciones como la mencionada?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles soluciones propone usted para corregir una situación como la mencionada?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Elabore un mensaje que invite a caminar juntos cuando desarrollamos actividades en grupo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



NOMBRE: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado: \_\_\_\_\_

⊗ NO TERMINO LA ACTIVIDAD    ⊗ ACTIVIDAD TERMINADA    CALIFICACION: \_\_\_\_\_

# Pensamiento Crítico

**Qué ocurre?**  
 Conseguir información básica y comenzar a hacer las primeras preguntas

**Por qué es importante?**  
 Pregúntate por qué es importante y si estás de acuerdo o no con eso

**Hay algo importante que no aparece?**

**Cómo lo sé?**  
 Pregúntate de donde viene la información y cómo fue construida

**Quién lo dice?**  
 Qué posición tiene la fuente y qué tipo de influencias recibe

**Existen otras ideas, otras posibilidades**

**Qué no veo?**

**Y qué más?... Y si?**

